

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» 8 класс

Рабочая программа по предмету «Химия», предметная область «Естественно-научные предметы», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований, изложенных в Примерной программе по технологии; Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева, авторской программой по химии Габриелян О.С. «Программа основного общего образования по химии для 8-9 класса», М: Дрофа, 2016 г.; Методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году, Министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ставрополь, 2019.

Учебник Химия О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — М.: Просвещение, 2019.

**Содержание программы по «химии»** в 8 классе составляют сведения о химическом элементе и формах его существования- атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях, строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

1 раздел Начальные понятия и законы химии (21ч)

2 раздел Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18ч)

3 раздел Основные классы неорганических соединений (10ч)

4 раздел Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома (8ч)

5 раздел Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (11ч)

Планируемые образовательные результаты.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать.

### **Предметные результаты:**

- Дают определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции)

- Описывают демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии
  - Описывают и различают изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции
  - Классифицируют изученные объекты и явления
  - Наблюдают демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту
  - Делают выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозируют свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных
  - Структурируют изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников
  - Моделируют строение атомов элементов первого - третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул
- 1. Ценностно-ориентированная сфера:**
    - Анализируют и оценивают последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ
  - 2. Трудовая сфера:**
    - Проводят химический эксперимент
  - 3. Сфера безопасности жизнедеятельности:**
    - Оказывают первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

### **Основные формы и методы работы.**

**Важными формами деятельности учащихся являются:**

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов,
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации, ресурсами интернета.

**В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:**

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

**Формы и средства контроля:**

- Фронтальная беседа;
- Индивидуальный опрос у доски;
- Определение растений;
- Составление гербария;
- Биологический диктант.

Виды контроля: массовые, выборочные, индивидуальные. Для контроля за освоением программного материала используются стартовая диагностика, тематические проверочные работы, итоговые контрольные работы, тесты.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия» 9 класс**

Рабочая программа по предмету «Химия», предметная область «Естественно-научные предметы», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований, изложенных в Примерной программе по технологии; Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева, авторской программой по химии Габриелян О.С. «Программа основного общего образования по химии для 8-9 класса», М: Дрофа, 2016 г.; Методическими рекомендациями для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году, Министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ставрополь, 2019.

Учебник Химия О. С. Габриелян, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — М.: Просвещение, 2019.

### **Содержание программы.**

Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса

**Тема 1.** Химические реакции в растворах электролитов

**Тема 2.** Неметаллы и их соединения

**Тема 3.** Металлы и их соединения

**Тема 4.** Химия и окружающая среда

**Тема 5.** Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

**Подготовка к Основному государственному экзамену**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

- 1) давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- 2) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- 3) описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- 4) классифицировать изученные объекты и явления;
- 5) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- 6) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- 7) структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- 8) моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

**Основные формы и методы работы.**

**Важными формами деятельности учащихся являются:**

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов,
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации, ресурсами интернета.

**В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:**

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

**В рабочих программах прописаны требования к уровню подготовки выпускник научится:**

- Основные сведения о строении атомов элементов малых периодов,
- Основные виды химической связи,
- Типы кристаллических решеток,
- Факторы, определяющие скорость химических реакций и состояние химического равновесия,
- Типологию химических реакций по различным признакам,
- Сущность электролитической реакции,

**Формы и средства контроля:**

- Фронтальная беседа;
- Индивидуальный опрос у доски;
- Определение растений;
- Составление гербария;
- Биологический диктант.

Виды контроля: массовые, выборочные, индивидуальные. Для контроля за освоением программного материала используются стартовая диагностика, тематические проверочные работы, итоговые контрольные работы, тесты