

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»

10 класс

Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2013 Допущено Министерством образования РФ

Количество часов рабочей программы – 68 (34 учебные недели, 2 час в неделю).

Содержание программы

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ БАЗИС ЧЕЛОВЕКА

ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА

СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В ПРОШЛОМ И СЕГОДНЯ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Основные формы и методы работы

общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- поисково – творческая беседа
- лекции;
- беседа
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности;
- практикум,
- рассказ.

метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

В рабочих программах прописаны требования к уровню подготовки к концу учебного года

Формы и средства контроля

Текущий контроль: индивидуальный устный, фронтальный опрос;

- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений); виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные
- слова, составление плана); тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;

- Промежуточный контроль осуществляется на повторительно-обобщающих уроках в форме выполнения проверочных работ. Итоговый контроль - в форме выполнения итоговой

Аннотация к рабочей программе по обществознанию. 11класс

Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2013 Допущено Министерством образования РФ

Количество часов рабочей программы – 68по (34 учебные недели, 2час в неделю).

Цель курса – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Содержание учебного предмета.

ГЛАВА 1 ЭКОНОМИКА

ГЛАВА 2. ПОЛИТИКА

ГЛАВА 3 ПРАВО

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и

понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Основные формы и методы работы

общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);

- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- поисково – творческая беседа

- лекции;
- беседа
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности;
- практикум,
- рассказ.

метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

В рабочих программах прописаны требования к уровню подготовки к концу учебного года

Формы и средства контроля

Текущий контроль: индивидуальный устный, фронтальный опрос;

- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений); виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные
- слова, составление плана); тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;
- Промежуточный контроль осуществляется на повторительно-обобщающих уроках в форме выполнения проверочных работ. Итоговый контроль - в форме выполнения итоговой

Анотация к рабочей программе по обществознанию 10- 11 класс .(ГОС)

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) обеспечивает выполнение ГОС 2004 года .с

Составлена в соответствии с

Примерной программой среднего образования на базовом уровне по обществознанию МО РФ 2004 г.сборник нормативных документов 2008г.

Авторской программы Кравченко А.И. 10-11 класс «Русское слово» 2010г.

Методического письма «О преподавании обществознания в Нижегородской области.

Изучение обществознания в 10-11 классах направлено на достижение целей :

-Развитие личности в период ранней юности. Её духовно- нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления. Социального поведения основанного на уважении закона и правопорядка. Способного к личному самоопределению, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, Толерантности, приверженности к гуманистическим ценностям закреплённых в конституции РФ.

-Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе и его сферах. Правовом регулировании общественных отношений,

-Овладение умениями изучать и получать, осмысливать социально-значимую информацию, систематизировать полученные знания, осваивать способы практической деятельности для участия в жизни гос-ва.

-Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений, семейно-бытовой сфере. соотносить свои действия с нормами поведения установленными законом, содействовать защите порядка в обществе.

Рабочая программа предусматривает изучение предмета в размере 2 часов в неделю, 68 часов в год в 10 и 11 классах.

Учебник А.А.Кравченко 10 класс, 11 класс «Русское слово» 2013 г.