



Принято на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2017
Председатель педагогического совета
 Е.И. Харитонова

Утверждено
приказом муниципального казенного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №6 имени Г.В.
Батищева № 14 от 01.09.2017 г.
Директор  Е.И. Харитонова



Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов на ступени начального общего образования

I. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ-№273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования

1.2. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Г. В. Батищева по оценке достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Система оценок.

2.1 Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.2 Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой. Оценка личностных результатов учащихся начального общего образования осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в оценочном листе. (Приложение 1)

2.3 Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.4 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

2.5 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе).

2.6 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научного знания, (далее - систему предметных знаний); систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий).

В системе предметных знаний выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний для последующего изучения курсов. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.7 Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

2.8 В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками: «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении базового уровня знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на базовом учебном материале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.9 Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

2.10 Портфель достижений – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

III. Форма, порядок и периодичность оценивания учащихся.

3.1. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

3.2 Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (в соответствии с Положением МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева за год) в виде стартового, текущего, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся, и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся. Результаты фиксируются в оценочных листах уровня сформированности УУД. (Приложение 2)

3.3 Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная (комплексная) контрольная работа и одна работа по чтению (проверка читательских умений)

3.4 При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

3.5 Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

3.6 Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.7 Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

3.8 Для учащихся 2-4 классов в школе используется 5 бальная система оценивания ответа учащихся при устном и письменном опросе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

3.9 При выставлении отметок учителя руководствуются нормами оценок, по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

3.10 Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в начальной школе проводится в течение учебного года (учителем и школьным психологом) и имеет неперсонифицированный характер. (Приложение 3)

3.11 В 1 классах исключается система бального (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

Оценочный лист уровня сформированности личностных УУД

№	Класс	самоопределение	смыслообразование	морально-этическая ориентация
2				
3				
4				
5				

0 - учебное действие не сформировано

1 - учебное действие сформировано на низком уровне

2 - учебное действие сформировано на среднем уровне

3 - учебное действие сформировано на высоком уровне

Оценочный лист уровня сформированности регулятивных УУД

№	Класс	Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
1							
2							
3							
4							
5							

Оценочный лист уровня сформированности познавательных УУД

№	Класс	знаково – символическое моделирование	поиск и выделение необходимой информации	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	анализ, синтез, сравнение, классификация объектов	установление причинно-следственных связей	выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
1							
2							
3							
4							
5							

Оценочный лист уровня сформированности коммуникативных УУД

№	Класс	планирование учебного сотрудничества	постановка вопросов	построение речевых высказываний	лидерство и согласование действий с партнером
1					
2					
3					
4					

0 - учебное действие не сформировано

1 - учебное действие сформировано на низком уровне

2 - учебное действие сформировано на среднем уровне

3 - учебное действие сформировано на высоком уровне

Циклограмма мероприятий по мониторингу уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» Несуществующее животное <ul style="list-style-type: none"> • Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Лусканова Н.А. • Опросник мотивации • Беседа о школе Т.А.Нежной 	тестирование	2 раза в год	Октябрь, апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Кулешова Н.В. • Кто я? (Куна) • Задания на усвоения нормы взаимопомощи • Рисование по точкам 1 кл. • Корректурная проба 2 кл. • Проба на внимание (П.Я.Гальперин) 3-4 кл. • Методика «Репка» 3-4 кл 	тестирование	2 раза в год	Октябрь, апрель
4	Нравственно-этическая ориентация			анкетирование	2 раза в год	Октябрь Апрель
5	Регулятивные УУД	контроль, планирование, коррекция, наблюдение		тестирование	2 раза в год	октябрь, апрель

6	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Сравни картинки. Найди отличие. 1 кл. • Выделение существенных признаков. 2 кл. • Тест Забланицене Э.Ф. 1 - 2 кл. • Тест Тихомирова и А.В.Басова 3-4 кл. 	тестирование	2 раза в год	октябрь, апрель
7	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> • «Рукавички» 1-2 кл. • «Левая и правая сторона» 1-2 кл. • «Узор под диктовку» 1 кл. • «Совместная сортировка» 4 кл • «Дорога к дому» 4 кл. • «Кто прав?» 3 кл. 	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	2 раза в год	Октябрь, апрель