


Принято на заседании  
Управляющего Совета  
Протокол № 2 от 23.03.2023 г.  
Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 8 от 27.03.2023

«Утверждено»  
Приказ муниципального казенного общеобразо-  
вательного учреждения средней общеобразова-  
тельной школы №6 имени Г.В. Батищева  
№79-од от 29.03.2023 г.  
Директор  Е.И. Харитонова



## ОТЧЕТ

# О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №6 имени Г.В.Батищева за 2022 год

Март 2023 г.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Г.В. Батищева (далее – учреждение, школа) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

представлены показатели деятельности учреждения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Г.В. Батищева в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева (МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева) создано на основании постановлений администрации Петровского района: №255 от 10.11.1995г., №54 от 13. 03. 1996г., №118 от 7. 05. 2001г., №76 от 03.05.2005г, № 816 от 20.09.2011г.

Постановлением администрации Петровского муниципального района от 20 июля 2017 года муниципальному казенному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №6 присвоено имя Г.В. Батищева.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №6 имени Г.В. Батищева сформирована нормативно-правовая база деятельности образовательной организации с учетом требований федерального, регионального, муниципального законодательства.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, постановлениями и распоряжениями главы Петровского городского округа Ставропольского края, приказами отдела образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края, Уставом, программой развития, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

Расположено по адресу: 356524 Ставропольский край, Петровский район, с. Гофицкое, ул. Советская, 76.

Телефон организации: 8(86547)67307; e-mail: [Gof-school@yandex.ru](mailto:Gof-school@yandex.ru).

Директор: Харитоновна Елена Ивановна.

Функции учредителя в отношении Учреждения выполняет администрация Петровского городского округа Ставропольского края: 356530 г. Светлоград, пл. 50 лет Октября, 8.

В учреждении имеются учредительный договор, Устав МКОУ СОШ №6 имени Г.В. Батищева, утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края от 30.08.2018г. №1550, зарегистрированный в установленном порядке в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю, ГРН 2182651497180, дата записи 07.09.2018г. Данные документы регламентируют деятельность и полномочия учреждения и учредителя.

Учреждение зарегистрировано в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица:

- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия 26 № 003868151 с присвоением юридическому лицу ИНН 2617008733 КПП 261701001) подтверждает постановку учреждения на учёт 15.10.1997г;
- Единый государственный реестр юридических лиц подтверждает записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица.

Органом, закрепляющим имущество, находящееся в муниципальной собственности Петровского городского округа, за учреждением на праве оперативного управления, является отдел имущественных и земельных отношений администрации Петровского городского округа Ставропольского края.

Здание учреждения для организации образовательного процесса введено в эксплуатацию в 1975 г. и находится на балансе учреждения, что подтверждено свидетельствами о государственной регистрации права (26-АИ 706809, 706806, 706810 от 18.04.2014 года) на право оперативного управления имуществом, недвижимостью, находящимся в собственности Петровского городского округа.

МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы), по дополнительным образовательным программам на основании действующей лицензии № Л035-01217-26/00239291, выданной Министерством образования Ставропольского края 04 сентября 2017 года, действующего свидетельства о государственной аккредитации № 2970, выданного Министерством образования Ставропольского края 03 октября 2017 года.

В 2019 г. создано и функционирует структурное подразделение учреждения - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализующий дополнительные образовательные программы (приказ МО СК от 26.03.2019 №452-пр «О создании на базе муниципальных общеобразовательных учреждений организаций Ставропольского края Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева сотрудничает с другими учреждениями и организациями:

- Северо - Кавказский институт - филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, г. Пятигорск;
- Частное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский многопрофильный колледж»;
- Ставропольский государственный аграрный университет;
- Северо-Кавказский федеральный университет;
- Ставропольский государственный педагогический институт;
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования учреждения организовано взаимодействие с МОУ ДОД ДДТ г. Светлограда, МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ РДЭЦ г.Светлограда, МКУ МЦ «Импульс», МКУК «Дом Культуры» с. Гофицкого, Советом Ветеранов, МКУК Пмцб Гофицкий филиал №2, народным музеем им. Ю.И. Бельгорова с.Гофицкого.

Подведены итоги действия Программы развития школы на 2017-2022 годы «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума», которая рассмотрена на заседании Управляющего Совета Учреждения, на педагогическом совете и утверждена приказом директора учреждения. Программа направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса. Отмечено, что разработана обновленная система управления с учетом современного законодательства, система мониторинга стала неосъемлемой основой управления развитием школы; произошли обновления в инфраструктуре, которая соответствует нормам СанПиН. 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети, 75% оснащены в соответствии с ФГОС общего образования.

В декабре 2022 года рабочей группой разработана и утверждена приказом директора Программа развития школы на 2023-2027 годы с учетом введения в 2023 году обновленных федеральных образовательных стандартов.

## Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-3 классов);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 года №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №286;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5-6 классов);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №287;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. «О внесении изменений в государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

### 2.1. Реализация образовательных программ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализуемые программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО, рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Авторские программы в учреждении не реализуются. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполняются в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева осуществлен переход на обновленные ФГОС начального общего образования в 1-3 классах, утвержденные приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, в 5-6 классах – на ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287. Переход на обновленные ФГОС осуществлялся в соответствии с дорожной картой. Разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы: начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС, при этом получено одобрение 96 % участников обсуждения. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Разработаны и утверждены новые локальные акты:

- правила приема граждан на обучение;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о наставничестве;
- положение о методической работе.

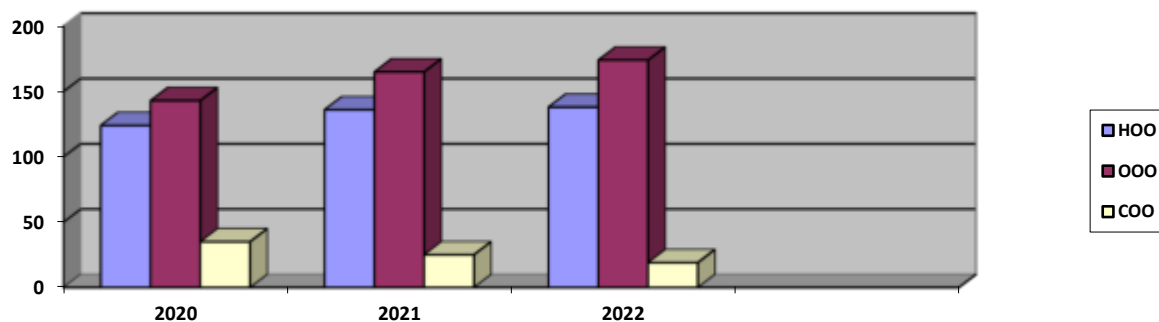
Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в учреждении проводится планомерная методическая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

## 2.2. Контингент обучающихся и его структура в 1-11 классах

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	138
Основная образовательная программа основного общего образования	174
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	19

Всего в 2022 году (на 31.12.2022 г.) в образовательной организации получали образование 327 обучающихся.

В 2022 году отмечается тенденция к общему росту количества обучающихся при снижении количества обучающихся в 10-11 классах (2020г.- 35; 2021г.- 25 человек. 2022 г. -19 человек).



### 2.3 Режим работы

Учреждение работает с 8-00 до 18-00 часов (реализация программ дополнительного образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» - с 14 -30 до 18-00 часов). Режим работы кабинетов и школы в целом соответствует санитарно-техническим требованиям, положениям в Уставе, социальному заказу родителей.

Режим образовательной деятельности, закрепленный в Уставе МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева, был временно изменён приказами №54-од от 18.08.2020, №62-од от 21.08.2021 в связи с особым режимом работы учреждения в условиях пандемии с целью разобщения обучающихся при входе в школу и соблюдения социальной дистанции на переменах, а также во время приема пищи в столовой.

В апреле 2022 года данные приказы отменены, установлены единые требования к режиму.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году*
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 45 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	6	34

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Ставропольского края. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные/настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на стендах и официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 1. Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

Таблица 2. График питания

№	Класс	Количество обучающихся	Время	Зона рассадки
1.	1а,б	41	09.10-09.30	А,Б,Д
2.	2а,б	30	10.00-10.20	В,Г
3.	3а,б	26	09.50-10.10	А,Б
4.	4а,б	35	09.40-10-00	В,Г
5.	5а,б	35	10-30-10-50	А,Б
6.	6а,б	30	10-30-10-50	В,Г
7.	7а,б	32	11-30-11-50	А,Б
8.	8а,8б	38	11-30-11-50	В,Г
9.	9а,9б	30	12-30-12-50	А,Б
10.	10	12	12-30-12-50	В
11.	11	13	12-30-12-50	Г

Зона А – 18 посадочных мест

Зона Б – 20 посадочных мест

Зона В – 18 посадочных мест

Зона Г – 20 посадочных мест

Зона Д – 5 посадочных мест

#### 2.4. Обучение детей с ОВЗ. Инклюзивное образование.

По состоянию на 31.12.2022года в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева:

- дети с ОВЗ – 4 обучающихся (5, 6, 7, 9 класс);
- дети – инвалиды – 7 обучающихся (6,7,9 классы);
- дети, обучающиеся индивидуально на дому по медицинским показаниям, – 7 обучающихся (5, 6,7, 9 классы).

Образовательные программы:

- адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР (вариант 7.1) – 1 человек;
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) – 3 обучающихся.

Обучение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева организовано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.07.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Положение об организации индивидуального обучения на дому в МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева», рассмотрено на Управляющем совете, протокол № 5 от 29.09.2022 года, принято на педагогическом совете Протокол №2 от 30.08.2022, утверждено приказом №44-од от 31.08.2022года);



-«Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня для обучающихся с ОВЗ» (принято на педагогическом совете, протокол №2 от 30.08.2022, утверждено приказом №44-од от 31.08.2022 года);

-«Положение о дистанционном обучении в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева» (принято на педагогическом совете, протокол №2 от 30.08.2022, утверждено приказом №44-од от 31.08.2022 года);

-«Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану» (принято на педагогическом совете, протокол №2 от 30.08.2022, утверждено приказом №44-од от 1.08.2022 года);

-«Положение об организации инклюзивного образования в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева» (рассмотрено на Управляющем совете протокол № 5 от 29.08.2020 года, принято на педагогическом совете, протокол №1 от 30.08.2020, утверждено приказом №73-од от 31.08.2020 года).

Индивидуальная недельная нагрузка учащихся соответствует количеству часов в соответствии с «Положением по организации индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева». Дети, обучающиеся индивидуально, изучают все предметы, предусмотренные основным учебным планом для того или иного класса. Учебный план для каждого учащегося в индивидуальном порядке согласуется с родителями или законными представителями под личную подпись. С учетом пожеланий родителей и учащихся, предметы, предусмотренные для изучения в данном классе и не вошедшие в индивидуальный план, изучаются на уроках в классе инклюзивно. Максимальная нагрузка может устанавливаться индивидуально в зависимости от диагноза заболевания, а также в соответствии с рекомендациями педагога - психолога, но не превышает допустимую максимальную нагрузку учащихся. Кроме этого в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева для полноценного развития ребенка с ОВЗ:

-создан психолого-педагогический консилиум;

-имеется согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;

-составлены индивидуальные учебные планы;

-организована коррекционная работа;

-разработаны индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы учащегося – ребенка с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

-адаптируются методики обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ;

-организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

-организовано взаимодействие с родителями - помощь родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ;

-развивается инклюзивная культура (сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Дети с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) обучаются по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Для каждой категории обучающихся в школе созданы индивидуальные условия с учётом их психофизических особенностей.

Важное место в учебном процессе, который осуществляют учителя Школы в рамках реализации адаптированной программы, занимает коррекционно–развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию, в результате реализации которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, учителя применяют особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться

положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

## 2.5. Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения на учебный год согласно разработанной и утвержденной Программе воспитания.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Главными задачами на 2022 год стали:

- 1) вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
- 2) развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) развитие физически здоровой личности;
- 4) создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив МКОУ СОШ №: им. Г.В. Батищева стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи в свете требований к современной школе. Определяющей стратегией воспитательного процесса является деятельность педагогов в соответствии с Программой воспитания, направленной на:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержку исследовательской и проектной деятельности;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
- особая роль в воспитательном процессе отведена советнику директора по воспитанию, должность которого введена в штат школы с сентября 2022 года.

Социальные проекты: ежегодный фестиваль дружбы народов Кавказа «Радуга», патриотические акции; экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только

родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); акции «Письмо солдату» «Письма Победы» «Спасибо нашим Героям» «Свеча Победы» и др.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок. Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями, КДН, ПДН);

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.

Концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная, по традиции, обучающимися 11 класса).

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

В течение 2022 года педагоги (классные руководители) организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, хотя и ограниченные составом обучающихся (один класс). При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся каждого класса принимали участие в жизнедеятельности ученического коллектива, онлайн - в мероприятиях Петровского городского округа, Ставропольского края. В то же время наблюдается недостаточность сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность подростков, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения должно стать основной формой влияния на коллектив обучающихся. В сентябре 2022 года введены внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые проводятся на первом уроке каждый понедельник. Эти занятия дают возможность поднимать важные темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Важное направление в воспитывающей деятельности классных руководителей – индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями в основном осуществлялось посредством личных бесед, мобильной связи, официального сайта школы, родительских чатов, однако по-прежнему важными оставались следующие задачи:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Решению данных задач способствуют курс педагога Дианы Машковой «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства». 5 педагогов получили сертификаты, позволяющие вести занятия в рамках данного курса.

На педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Семья и школа: соперники, оппоненты или союзники». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ;
- 2) недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей;
- 3) как активизировать мотивацию к развитию у ребенка.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в 2022 году через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного до-

стоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Курирует данное направление советник директора по воспитанию Зорькина П.С., которая направляет деятельность органов ученического самоуправления. Активно прошли выборы Президента Школьной Республики, им стал ученик 10 класса Зуев Дмитрий, который в течение года достойно представлял школу в окружных мероприятиях. Совет старшеклассников, в состав которого вошли представители классных коллективов, организовывал работу на уровне общешкольных мероприятий. В учебном году проводятся заседания Совета старшеклассников. На заседаниях обсуждали план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах и результаты дежурства обучающихся. Решения, принятые на заседаниях, доводятся до сведения обучающихся на еженедельных линейках с поднятием Флага и исполнением гимна РФ.

В 2022 году проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в Программу воспитания школы церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Принято на Управляющем совете школы «Положение об использовании государственных символов в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева», утверждено приказом №44-од от 01.10.2022.

Крупными общешкольными мероприятиями, проведенными Советом старшеклассников, стали:

- новогодние праздники;
- участие в фестивале национальных культур;
- поздравление ветеранов с праздниками;
- участие в различных онлайн-акциях;
- организация волонтерства.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это

стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались в 2022 году в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые классными руководителями и родителями школьников после окончания учебного года (классные руководители Коленкина О.М., Антонова Е.А., Глазкова Е.А.)

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализировали профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1	Диагностика психолога школы	8-11	В течение года	Психолог школы
2	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей	8- 11	В течение года	Кл.рук.
3	Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов Ставропольского края	9,11 кл	В течение года	Зам директора по ВР
4	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9, 11 кл	В течение года	Кл.рук.
5	Участие во всероссийском проекте онлайн- уроков «Проектория»	8-11	В течение года	Кл.рук.

6	Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии».	8-11	В течение года	Кл.рук.
7	Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»	7кл	Октябрь - ноябрь	Кл.рук.
8	Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика 2.0»	8-11	Ноябрь - декабрь	Педагог-психолог

Классными руководителями в течение 2022 года были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Форма проведения
1	«Уважение к людям труда»	беседа
2	«Мир профессий»	конкурс
3	«Все профессии нужны – все профессии важны»	классный час
4	"Профессии наших родителей"	проект
5	"А что у вас?"	классный час.
6	«Кем быть?»	дискуссия
7	Классные часы: «На пути к выбору профессии»	встреча с родителями, классные часы, викторины.
8	Классный час «Мир профессий»	видеоролик, беседа, рассказ родителей, тестирование, сценки
9	Урок цифры «Сети и облачные технологии»	видеоролик, онлайн - тренажер
10	Урок цифры «Большие данные»	видеоролик, онлайн - тренажер
11	Урок цифры «Персональные помощники»	видеоролик, онлайн - тренажер
12	«Билет в будущее»	тестирование
13	« Дороги, которые мы выбираем»	классный час
14	«Билет в будущее»	профтестирование

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда - неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя позволяют психодиагностика и классные часы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по четырем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские онлайн-собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил;
- организация и пропаганда здорового питания.

Работа школы по здоровьесбережению школьников в 2022 году велась в соответствии с программой «Здоровье» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева.

Анализ деятельности в данном направлении показывает, что здоровьесберегающая инфраструктура школы в основном отвечает требованиям СанПиН. Педагогический коллектив в

образовательном процессе использует технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; психолого-педагогические технологии здоровьесбережения, личностно-ориентированные технологии. В школе проводятся спортивные мероприятия, способствующие физическому развитию детей: Месячник здоровья, Месячник здорового питания, Дни здоровья, спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, кроссы, эстафеты.

В МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева ведется системная и целенаправленная работа по профилактике вредных привычек, формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотикам. Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог и педагог-психолог проводят беседы, классные часы в форме ролевых, деловых игр, презентаций по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике курения, алкоголизма, употребления наркотических веществ. Классным руководителям оказывается методическая помощь педагогом-психологом в вопросах организации деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В школе имеется банк коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Одним из направлений здоровьесберегающей деятельности является организация горячего питания школьников. Для обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета. Также организовано питание обучающихся 5-11 классов за счет родительской платы и за счет средств бюджета Петровского городского округа. Порядок организации горячего питания, утвержденный Постановлением администрации ПГО СК, определяет категории обучающихся, которым предоставляется плата горячего питания в виде завтрака или обеда за счет бюджетных средств. Школьной комиссией по рассмотрению вопросов обеспечения горячим питанием за счет средств муниципального бюджета определены льготники в количестве 45 человек.

Охват питанием составляет 96 %. Не охвачены горячим питанием 19 человек. В их числе 8 учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Классные руководители проводят работу по пропаганде горячего питания среди обучающихся и родителей (индивидуальные беседы о пользе горячего питания, лекции об организации правильного питания в семье, классные часы); осуществляется родительский контроль питания, систематически проводятся опросы по удовлетворённости качеством питания.

Опрос учащихся показал следующее: качеству приготовления пищи дают оценку «4-5 баллов» 82% обучающихся, 73-100% учащихся считают достаточной работу школы по пропаганде горячего питания. Итоги опроса родителей показали, что 92% родителей полностью или в основном удовлетворены организацией питания в школе. 8% родителей высказали пожелания давать соки и фрукты детям, следить за температурой готовых горячих блюд, следить за температурным режимом в обеденном зале. 15% родителей выразили благодарность работникам пищеблока.

За прошедший период велась системная работа по профилактике употребления обучающимися психо-активных веществ, табака, алкоголя: индивидуальные и групповые беседы в 5-11 классах, диагностика, анкетирование, социально-психологическое тестирование. Работа с родителями осуществляется в консультационно-просветительском режиме. Кроме того, 98% детей 8-9-х классов с уверенностью говорят о том, что в своем окружении не имеют друзей, употребляющих наркотики, и 90% учащихся отмечают, что им не приходилось общаться с людьми, употребляющими наркотики. Однако, как показало исследование, 15% школьников данной возрастной категории знают названия более 2-х наркотических средств, что составляет 6 человека, и обосновывают это доступностью в средствах массовой информации (телевидение, интернет, современные музыкальные поп – произведения и др.). 95% школьников утверждают, что здоровый образ жизни очень важен для них.

Эти показатели являются достаточным уровнем развития подобных тенденций в данном возрасте.

Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения среди детей и подростков проводилась систематически по программе «Перекресток». Основным содержанием общей профилактики являлось ослабление и устранение социальных и социально-психологических причин и условий, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения личности:



- изучение социально-психологических процессов в развитии учащихся;
- предупреждение глумления и издевательств над личностью;
- анализ обстановки в семьях;
- оказание помощи в налаживании семейно-бытовых отношений;
- организация семейных консультаций.

Анализ деятельности социально-психологической службы школы и классных руководителей показывает, что ведется системная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог, педагог-психолог школы, классные руководители ведут работу с различными категориями семей по охране прав детства. Тщательно контролируются семьи, в которых проживают опекаемые, сироты. Дети, проживающие в семьях, где родители уделяют недостаточно внимания их воспитанию, находятся под постоянным контролем классных руководителей. С родителями проводят беседы, семьи посещают на дому. При необходимости этих школьников помещают в социальный приют. Но эффективность педагогического воздействия на детей, которые, как правило, имеют низкую учебную мотивацию, проблемы в коммуникативной и поведенческой сферах, недостаточна, так как со стороны родителей нет соответствующей поддержки, последовательных и системных педагогических воздействий. Это связано с педагогической несостоятельностью родителей, безответственностью, образом жизни (чаще всего пьянство, безработица).

Специалистами школы в течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В 2022 году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

Название олимпиады, конкурса, конференции	Уровень								
	муниципальный (кол-во)			региональный (кол-во)			федеральный (кол-во)		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Олимпиада Учи.ру Весенняя олимпиада по окружающему миру							10	5	5
Олимпиада Учи.ру Весенняя олимпиада по английскому языку							3	1	1
Олимпиада Учи.ру Весенняя олимпиада по русскому языку							19	15	
Олимпиада Учи.ру Зимняя олимпиада по математике							9	5	
Олимпиада Учи.ру BRICSMATH.COM							3	1	2
Олимпиада Учи.ру Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»							26	18	8
Олимпиада Учи.ру Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике							18	8	8
Олимпиада Учи.ру Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру							12	2	5
Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»							19	8	4
Всероссийская межпредметная Олимпиада «Дино»							8	1	2
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку							5	1	2
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» по окружающему миру							5	1	2
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку							6	2	3
VII Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике							13	3	2
Всероссийский конкурс «Лабиринты» по окружающему миру								1	1
Всероссийский конкурс «Лабиринты» по русскому языку							2		2
Всероссийский конкурс «Лабиринты» по математике							3		
Всероссийский конкурс «Лабиринты» по литературному чтению								2	
Краевой этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче»				1					
Всероссийская олимпиада по ФГОС «Новые знания»								1	
Краевой конкурс технических разработок, рисунков и поделок по теме робототехники					1				
Всероссийский конкурс «Ростконкурс» по русскому языку								2	2
Всероссийский конкурс «Ростконкурс» по ма-								1	2

тематике									
Всероссийский конкурс «Ростконкурс» по литературному чтению								2	
Всероссийский конкурс «Ростконкурс» по окружающему миру								2	
Всероссийский конкурс «Ростконкурс» по биологии									4
Районный конкурс чтецов			1						
Международный конкурс-игра «ЁЖ» по русскому языку									1
Краевая олимпиада для младших школьников «Затейник»				7					
Олимпиада младших школьников	5	1							
Районная научно-практическая конференция младших школьников «Первое открытие»	4	1	1						
Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	1								
Первые шаги к успеху	1	1							
Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской	1	1							
Краевая открытая конференция школьников				3					
Всероссийская экологическая олимпиада								2	
Зеленая планета					1				
Краевой конкурс экосказок		1							
«Памятные даты и праздники России»					3	1			
«Светоч Знаний»					1				
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ		1							
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	3	2	1		2				
Конкурс рисунков «Солдат Победы»				3	1				
«Наши руки не для скуки»									1
«Радуга творчества»									1
Дистанционная олимпиада по литературе						1			
Дистанционная олимпиада по русскому языку	1								
Конкурс «Наследники Победы»	5	1	4						
Конкурс «Письмо солдату»	2								1
Конференция (онлайн), посвященная Дню славянской письменности	3								
Конкурс «Живая классика»	2								
Всероссийский конкурс талантов									2
Конкурс «Дети и книги»	3	2							
Конкурс «Восходящая звезда Петровского городского округа»	10		10						
Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ	2		2						
Окружной конкурс творческих работ «Герои Отечества- наши земляки»	7	1	5						
Конкурс антикоррупционного плаката Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов в Ставропольском крае	3	3							
Конкурс «Моя страна - моя Россия»	1								

Конкурс театральных коллективов и театров моды						8		8	12	
Конкурс хоровых и танцевальных коллективов						14		14		
Фестиваль национальных культур «Радуга»					330	89	129			
Конкурс театров моды «Звёздный след – 2022»					7	7				
Международного конкурса дарований «Весенняя карусель»								11	11	
Конкурс «Салют, Победа!»					10	10				
Конкурс «Звёздный след – 2022»					9	9				
Конкурс «Искусство длиной в жизнь»								12	12	
Проект «Финансовые мошенничества в интернете»	1		1							
Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2022)								10	3	7
Дистанционный конкурс «Предпринимательство и финансовая грамотность»								4	4	
Научно-практическая конференция «Что? Откуда? Почему?»	6	1	5	1		1				
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	3	2	1							
Олимпиада по ПДД	3	1								
Конкурс «Дети и книги»		1								
Конкурс «Экосказка»		2								
Конкурс «Финансовая сказка»	2	1	1			1				
Конкурс чтецов	2									
Конкурс рисунков	4	2	2							

В связи с проводимой на Донбассе специальной военной операцией во главе воспитательной работы в 2022 году - патриотическое направление. Многие мероприятия, проводимые в школе и в селе, связаны с СВО.

18 марта провели акцию «Мы вместе с Крымом!» А ещё мы вместе с Донбассом, со всеми здравомыслящими людьми, с нашими защитниками.

15 октября в числе мобилизованных в ряды Вооруженных сил Российской Федерации, - наш учитель физической культуры Подин Алексей Константинович. Школьники МКОУ СОШ 6 им. Г. В. Батищева и жители села Гофицкого провожали Алексея Константиновича и его боевых товарищей.

17 октября 2022г. был проведён митинг, посвящённый вручению орденов Мужества семьям погибших во время военной операции при исполнении служебного воинского долга в Украине наших односельчан.

8 ноября мобилизованным из Петровского городского округа, которые находились в г. Ставрополе, администрация Петровского городского округа направила очередную большую посылку: рации, повербанки, мобильные телефоны, которые были приобретены на средства, собранные на Фестивале дружбы народов «Радуга» в нашей школе.

7 декабря состоялся масштабный и яркий слёт волонтеров Петровского городского округа «Движение доброй воли». МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева отмечена премией «Добрые сердца 2022» за организацию помощи мобилизованным в ряды ВС РФ.

9 декабря, в День героев Отечества, открыта в МКОУ СОШ 6 им. Г. В. Батищева стена памяти героям, погибшим в ходе специальной военной операции.

В школе открыты парты Героев. Ученики начальной школы понимают, какая честь сидеть за этими партами, и стараются своими делами и успехами в учении завоевать это право.

13 декабря передали посылки для военнослужащих РФ - участников специальной военной операции. Это не только тёплые вещи, сладости и фрукты, но и письма от ребят.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей педагоги и учащиеся шьют нательное белье для бойцов в госпиталях, готовят блокноты для участников спецоперации.

## Выводы

Исходя из результатов воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

## 2.6. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих ее видов:

познавательная деятельность обучающихся проявлялась на курсах внеурочной деятельности «ЮИД», «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном», в начальной школе « Орлята России».

художественное творчество: курсы внеурочной деятельности «Школа красоты и грации «Жемчужина», «Театральная студия», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, были направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Участники народного коллектива «Жемчужина» (руководитель Беловицкая Е.А.) стали победителями, призерами, лауреатами различных творческих конкурсов (большой частью – онлайн) муниципального, регионального, федерального уровней. Частичное ослабление эпидемиологических ограничений в марте 2021 года позволило провести ежегодный отчетный концерт этого творческого объединения в очном формате.

туристско-краеведческая деятельность: курсы внеурочной деятельности «Истоки» поисковый клуб «САПСАН», «Юнармия» были направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Интересна поисковая работа старшекласников (руководитель Касмынин Г.А.) по определению мест захоронения наших земляков – солдат и офицеров Великой Отечественной войны, юнармейцы подготовили и провели патриотические мероприятия посвященные участникам СВО (руководитель Ковалева А.А.).

спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждали к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

трудовая деятельность: через воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, любви к своему селу.

игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка» проводились учителями начальных классов, зачастую совместно с социальными партнерами: сельской библиотекой, МКУК ДК с.Гофицкого. Они были направлены на раскрытие творческого, умствен-

ного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Проанализировав работу педагогов, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию, как в рамках школы, так и во внеурочное время.

В течение 2022 года осуществлялось постоянное взаимодействие МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева и социальных партнеров: сельского народного музея имени Ю.И. Бельгарова, МКУК «Дом культуры» с.Гофицкого, МКУК Пмцб Гофицкий филиал № 2.

## 2.7. Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева.

В рамках национального проекта «Современная школа» по приказу Министерства образования СК от 26.03.2019г №452-пр «О создании на базе муниципальных общеобразовательных организаций Ставропольского края Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открыт в качестве структурного подразделения на базе МКОУ СОШ №6 им.Г.В. Батищева Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Занятия в Центре «Точка роста» в 2022 году проводились в соответствии с программами и согласно расписанию по 10 профилям, среди которых не только «Робототехника», «Шахматы», но и «Промдизайн», «Основы 3D-моделирования», «Школа безопасности» и такие, как «Юные инспекторы движения», «Профориентация», «Финансовая грамотность».

В центре работают учителя, которые в дистанционном режиме прошли обучение по таким компетенциям, как командная работа, креативное и критическое мышление, а на очных сессиях в технопарках "Кванториум" отработали техники проведения занятий по обучению навыкам программирования, 3D-моделирования и 3D-печати, разработки виртуальной реальности, управлению коптером.

В Центре проводились различные мероприятия муниципального, краевого и всероссийского уровней.

Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» продолжил деятельность по развитию творческих, исследовательских способностей школьников. Выполнены основные задачи: поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детских способностей.

### Перечень индикативных показателей

№ п/п	Наименование индикатора /показателя	Минимальное значение, начиная с 2019 года	2022
1	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на базе «Центра роста» (человек)	296	272
2	Численность детей, обучающихся по предметной области «ОБЖ» на базе Центра (человек)	195	170
3	Численность детей, обучающихся по предметной области «Информатика» на базе Центра (человек)	190	170

4	Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе на базе Центра (человек)	30	37
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для <b>дистанционного обучения</b>	100	140
6	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в <b>программу социально-культурных компетенций</b>	100	145
7	Количество проведенных на площадке Центра <b>социокультурных мероприятий</b>	5	6
8	Повышение квалификации педагогов по предмету « <b>Технология</b> » (профмастерства) ежегодно (процентов)	100	100
9	Повышение квалификации остальных сотрудников Центра ежегодно (процентов)	100	100

## 2.8. Инновационная деятельность, участие в федеральных и региональных программах.

В 2017 году Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р принята Национальная Стратегия *повышения финансовой грамотности* населения. В Распоряжении органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления рекомендовано учитывать положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере повышения финансовой грамотности.

В МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева ведется активная деятельность по внедрению в образовательный процесс и внеурочную деятельность предмета «финансовая грамотность». В 2022 г. охват школьников составил 100%. В рамках данной инновационной деятельности проведены онлайн-уроки по финграмотности для обучающихся детей-инвалидов, неделя по финансовой грамотности для обучающихся разного возраста, учитель Ковтун А.Ю. приняла участие в видеоконференции по обмену опытом. От директора Северо-Кавказского института- филиала РАН-ХиГС А.Б. Тлисова получено благодарственное письмо в адрес школы за сотрудничество в сфере организации Молодёжного дня Международного форума «Северный Кавказ: стратегия региона и стратегия бизнеса».

В 2021 году Школа успешно прошла конкурсный отбор и получила *статус Инновационной площадки ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования»* (приказ от 01 марта 2021г. №25). В течение 2 полугодия 2022/21 и 1 полугодия 2021/22 учебных годов сотрудничество осуществлялось в следующих формах: обучающие семинары и вебинары; круглые столы, реализация проекта «Воспитание осознанного родительства», разработка и реализация рабочей Программы воспитания МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева на основе Примерной программы, предложенной разработчиками. Данный документ, представленный в ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания РАО», получил высокую оценку экспертов.

## Раздел 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Институты управления и самоуправления представлены на общей схеме «Организационно-штатная структура МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева», в которой важнейшими являются Управляющий Совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей, методический совет, предметные методические объединения, Совет по

защите прав детства и социального сиротства, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также органы ученического самоуправления, представленные президентским советом, творческими объединениями.

Деятельность этих органов регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными актами.

В Учреждении действуют 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Буслова О.В.
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Лаврик И. Н.
- МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Филоненко Д.В.
- МО учителей иностранного языка – руководитель Жапова Ц.
- МО учителей биологии, химии, географии, истории - руководитель Бажанова Г. А.
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки - руководитель Гриднева Н. И.
- МО классных руководителей – руководитель Ковалева А.А.

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета (руководитель - Калмыкова Т.П.)

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы Учреждения. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО в 2022 году рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, развитию функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной), большое внимание уделялось изучению внедрения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

В течение 2022 года Управляющий совет МКОУ СОШ №6 им.Г.В. Батищева провел 6 заседаний, на которых рассматривались важные вопросы по нормативно-правовой базе школы, материально-технической базе школы, вопросы обучения и воспитания, организации горячего питания, безопасности обучающихся и сотрудников, формированию здорового образа жизни, взаимодействию с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего обу- чающ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количес тво	%	с отмет ками «4» и «5»		с отме ткам и «5»		Коли честв о	%	Из них н/а	
				с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%			Колич ество	%
2	42	42	100	24	57,14	9	21,43	0	0	0	0
3	33	32	97	18	54,55	1	3,03	1	3,03	0	0



4	27	27	100	12	44,44	2	7,41	0	0	0	0
Итого	102	101	99	54	52,94	12	11,76	1	0,98	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,9 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», сократился на 5 процентов (в 2021-м – 17,0%).

#### 4.2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	36	35	97,2	15	41,57	6	16,67	1	3,23	0	0
6	35	31	88,6	10	28,57	3	8,57	0	0	0	0
7	33	32	97	10	30,3	1	3,03	0	0	0	0
8	33	29	87,9	6	18,18			0	0	0	0
9	35	31	88,6	8	22,86	3	8,57	2	11,11	0	0
Итого	172	158	91,9	49	28,49	13	7,56	3	2,76	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,3 процента (в 2021-м был 35,86%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,66 процента.

#### 4.3. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%

10	11	10	90,9	4	36,36	1	9,09	1	9,09	0	0
11	8	8	100	5	62,5	1	12,5	0	0	0	0
Итого	19	18	94,7	9	47,37	4	10,53	1	5,26	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 1,2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 48,57), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,9 процентов (в 2021-м было 11,43%).

#### 4.4. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы, которые прошли повторное обучение

В 2021-2022 учебном году в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева 1 учащийся оставлен на повторное обучение в 1-ом классе по рекомендациям ПМПК. В 2022- 2023 учебном году усвоение программного материала данным учащимся на удовлетворительном уровне.

#### 4.5. Государственная итоговая аттестация - 2022

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в обычном формате: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходила в форме единого государственного экзамена.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	30	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	13

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### 4.6. ГИА обучающихся 9 классов

## Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	32,4	3,8	100	54,5	3,9
2021/2022	100	23,3%	3,2	100	53,3%	3,7

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и 2-м предметам по выбору. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку снизилось на 1,2 процента, понизилось на 9,1 процента по математике. По итогам года качество знаний по русскому языку составило 33%, по математике – 31,5%.

## Результаты ОГЭ предметов по выбору

предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ОГЭ
география	21	43,9%	43,9%
информатика	13	15,4%	7,7%
обществознание	13	53,8%	61,5%
биология	4	75%	100%
литература	1	100%	100%
химия	5	100%	100%
история	3	66,7%	66,7%

Сравнительный анализ результатов качества знаний по итогам учебного и на государственной итоговой аттестации предметов по выбору показывает, что учащиеся 9-х классов подтвердили знания по учебным предметам.

## Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	36	10,6	18	5,5	30	9,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	8,3	2	11,1	2	6,7

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	16,7	6	30,0	7	23,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	31	100	16	88,9	30	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	11,1	0	0

#### 4.7. ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (13 человек) успешно сдали ГИА по русскому языку и математике.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

##### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость, %
2019–2020	12	77,4	71,2	100%
2020–2021	16	68,3	67,2	100%
2021–2022	13	67,1	65,8	100%

В 2022 году средний балл по русскому языку по результатам ЕГЭ выше районного на 1,3 балла. В сравнении с 2020-2021 учебным годом по школе средний балл ниже на 1,2.

##### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость, %
2019–2020	5	61	58,1	100
2020–2021	3	56,7	54,3	75
2021–2022	5	56,8	52,6	100

##### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева

№	Предмет	2019– 2020		2020– 2021		2021– 2022	
		Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл
1	Биология	2	38,5	1	45	-	-
2	Информатика	1	70	0	-	-	-

3	Обществознание	3	67	9	55,6	5	59
4	Физика	1	68	1	68	2	39
5	История	2	56	5	47,2	-	-
6	Химия	-	-	1	Не сдал	-	-
7	География	-	-	3	71	1	88

В 2022 году из 13 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 5 человек (38,5%), 5 обучающихся (38,5%) выбрали обществознание, 2 (15,%) – физику, 1 (7,5%) – географию. Согласно результатам ЕГЭ, не преодолели минимальный барьер по физике – 1 обучающийся и по обществознанию 1 обучающийся. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по району по русскому языку, географии.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 15,4 процента от общей численности выпускников 2022 года.

#### 4.8. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
2	4	2	2	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Заманова Елизавета Геннадьевна	11	Калмыков Евгений Геннадьевич
2	Уварова Полина Сергеевна	11	Калмыков Евгений Геннадьевич

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме физики и обществознания.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (6,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (15,4%).

#### 4.9. Результаты регионального мониторинга

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве **позитивных моментов** необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

1. Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства (93%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позици-

онным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношении с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

2. Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что многие дети не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми (69%).

3. Эмоционально-волевая готовность. Управлять своим поведением могут 93% первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 93% детей, а организовывать учебную деятельность дома могут 81% обучающихся.

4. Интеллектуальная готовность. На более высоком уровне у детей сформированы умения сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией; классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

1. По результатам педагогической диагностики, уровень готовности первоклассников МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева к обучению можно оценить как **средний**.

2. Снижен уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; пространственных представлений.

3. Следует отметить низкий уровень развития связной речи у первоклассников (29%), 23% проживает в двуязычной семье, где дома характерно общение на русском и на родном языке.

4. У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению, а именно завышены требования к результатам обучения первоклассников.

#### Анализ ВПР за 2021-2022 учебный год в 11 классе

класс	предмет	Результаты ВПР		Результаты 1 полугодия,		Ф. И. О. учителя
		Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
11	химия	100%	73 %	73 %	100%	Гриднева Н.И.
11	история	100%	94 %	94%	100%	Ноздрачева С. В.
11	биология	100%	78%	78%	100%	Бажанова Г. А.
11	география	100%	100%	100%	100%	Калмыкова Т. П.
11	физика	100%	94,8%	100%	100%	Касмынин Г. А.
11	Английский язык	100%	79,1%	84,3%	100%	Гасанбекова Ш. К.

#### ВПР (осень) 2022-2023 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева, на основании приказа от 01.09.2022года №7-од с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –История, Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –Химия, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей еѐзагрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

### Анализ результатов ВПР

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ -
5	Русский язык	31	7	14	10	1	96,8	65,6
	Математика	32	10	9	13	1	96,9	57,6
	Окружающий мир	30	8	15	7	0	100	76,7
6	Русский язык	28	4	9	15	1	96,6	44,8
	Математика	32	5	13	14	1	96,9	54,5
	История	29	8	11	10	0	100	65,5
	Биология	27	4	10	13	0	100	51,8
7	Русский язык	25	2	11	2	2	92,6	48,1
	Математика	28	6	9	13	1	96,4	51,7
	История	15	3	3	9	0	100	40,0
	Обществознание	16	5	7	4	0	100	40,0
	Биология	13	3	5	5	0	100	61,5
8	Русский язык	31	3	13	15	0	100	51,6
	Математика	31	1	9	22	2	93,5	29,3
	История	15	1	5	9	0	100	40,0
	Физика	30	7	8	15	0	100	50,0
	Обществознание	14	4	4	6	0	100	57,1
	Английский язык	28	2	11	15	0	100	46,4
9	Русский язык	29	4	13	12	0	100	58,6
	Математика	27	3	7	17	1	96,3	35,7
	История	16	4	3	9	0	100	58,3
	Химия	15	2	6	7	0	100	53,0
	Биология	12	1	6	5	0	100	58,3

### Русский язык

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке к русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать про-

стые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### **Математика**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

### **История, обществознание**

По итогам проверочных работ по истории и обществознанию выявлено, что учащиеся имеют недостаточные умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Обществознание**

**Выполнять** несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### **Биология**

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-знание о живой природе, закономерностях её развития

-умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

#### **Типичные ошибки:**

-Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

-Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

-организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;



- среды жизни;
  - соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.
- Охрана биологических объектов. Причины:
- не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

### Физика

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов по физике:

решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

### Химия

Недостаточный уровень достижения планируемых результатов по химии:

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам усилить индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

1. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### 4.10. Анализ функциональной грамотности

##### Математическая грамотность

### 8 класс

Результаты выполнения работы:

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8a	Работа 10	12	75	Средний
8a	Работа 11	12	75	Средний
8a	Работа 13	11	69	Средний
8a	Работа 14	2	13	Недостаточный
8a	Работа 17	4	25	Низкий
8a	Работа 2	4	25	Низкий
8a	Работа 20	6	38	Низкий
8a	Работа 21	11	69	Средний
8a	Работа 22	9	56	Средний
8a	Работа 25	0	0	Недостаточный
8a	Работа 27	5	31	Низкий
8a	Работа 4	2	13	Недостаточный
8a	Работа 8	10	63	Средний

В работе приняло участие 13 человек.

Из них:

Высокий: 0    Повышенный уровень: 0    Средний: 6    Низкий: 4

Недостаточный: 3

### 9 класс

Результаты выполнения работы

Класс	Участник	Кол-во баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9	Работа 1	5	31	Низкий
9	Работа 10	8	54	Средний
9	Работа 12	7	47	Низкий
9	Работа 13	8	54	Средний
9	Работа 14	3	0	Недостаточный
9	Работа 15	6	40	Низкий
9	Работа 16	3	0	Недостаточный
9	Работа 2	4	27	Низкий
9	Работа 3	8	54	Низкий
9	Работа 4	9	61	Средний
9	Работа 5	5	20	Низкий
9	Работа 6	0	0	Недостаточный
9	Работа 8	9	61	Средний

В работе приняло участие 13 человек.

Из них:

Высокий: 0

Повышенный уровень: 0

Средний: 4

Низкий: 6

Недостаточный: 3

#### Читательская грамотность

### 8 класс

№п/п	класс	Кол-во баллов	Процент выполнения	Уровень компетентности
1	8	5	26	Низкий
2	8	5	26	Низкий
3	8	6	32	Низкий
4	8	8	42	Средний
5	8	5	26	Низкий
6	8	6	32	Низкий
7	8	9	47	Средний
8	8	4	39	Недостаточный
9	8	8	42	Средний
0	8	5	26	Низкий
11	8	13	68	Повышенный
12	8	5	26	Низкий
13	8	8	42	Средний
14	8	9	47	Средний
15	8	6	32	Низкий
16	8	7	37	Низкий
17	8	5	26	Низкий
18	8	4	13	Недостаточный
19	8	9	47	Средний
20	8	6	32	Низкий
21	8	12	63	Повышенный
22	8	5	26	Низкий
23	8	8	42	Средний
24	8	13	68	Повышенный

В работе приняло участие 24 учащийся. Из них:

Повышенный 3 человек

Средний 7 человек

Низкий 12

Недостаточный 2

**9 класс**

№	класс	кол-во баллов	процент выполнения	уровень компетентности
1	9	14	66	повышенный
2	9	6	29	низкий
3	9	20	95	высокий
4	9	18	86	высокий
5	9	11	52	средний
6	9	13	62	повышенный
7	9	8	38	средний
8	9	20	95	высокий
9	9	9	43	средний
10	9	19	90	высокий
11	9	8	38	средний
12	9	17	80	высокий
13	9	8	38	средний
14	9	9	43	средний
15	9	19	90	высокий
16	9	12	57	повышенный
17	9	14	66	повышенный

18	9	20	95	высокий
----	---	----	----	---------

В работе приняли участие 18 человек (100%), из них:  
 высокий уровень - 7 человек  
 повышенный - 4 человека  
 средний - 6 человек  
 низкий – 1

### Естественно- научная грамотность

#### 8 класс

№п/п	класс	Кол-во баллов	Процент выполнения	Уровень компетентности
1	8	8	35	Средний
2	8	10	43	Повышенный
3	8	9	39	Средний
4	8	6	26	Низкий
5	8	7	30	Средний
6	8	8	35	Средний
7	8	9	39	Низкий
8	8	9	39	Средний
9	8	11	48	Повышенный
10	8	7	30	Средний
11	8	11	48	Повышенный
12	8	10	43	Повышенный
13	8	7	30	Средний
14	8	10	43	Повышенный
15	8	8	35	Средний
16	8	8	35	Средний
17	8	15	65	Высокий
18	8	2	13	Недостаточный
19	8	7	30	Средний
20	8	16	70	Высокий
21	8	6	26	Низкий

В работе приняло участие 21 учащихся. Из них:  
 Высокий уровень 2 человека  
 Повышенный 5 человек  
 Средний 10 человек  
 Низкий 3  
 Недостаточный 1

#### 9 класс

№п/п	класс	Кол-во баллов	Процент выполнения	Уровень компетентности
1	9	11	47	Средний
2	9	3	14	Недостаточный
3	9	12	52	Средний
4	9	8	35	Низкий
5	9	5	22	Низкий
6	9	3	14	Недостаточный
7	9	5	22	Низкий
8	9	9	39	Низкий
9	9	12	52	Средний

0	9	15	65	Средний
11	9	7	32	Низкий
12	9	6	27	Низкий
13	9	14	61	Средний
14	9	5	22	Низкий

В работе приняло участие 14 учащихся. Из них:

Средний 5 человек

Низкий 7

Недостаточный 2

#### 4.11. Сведения о победителях, призерах Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева с 19 сентября по 25 октября был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 общеобразовательным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, ОБЖ, физическая культура, география, биология, химия, обществознание, история, физика, технология, экология.

Проведение олимпиады школьников организовано в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года №1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252», планом работы отдела образования администрации Петровского муниципального района на 2022-2023 учебный год.

К началу школьного этапа олимпиады была подготовлена нормативно-правовая база (приказ, график проведения олимпиады, состав школьного оргкомитета, состав жюри), обновлен стенд «Всероссийская олимпиада школьников в 2022-2023 учебном году», проведены совещания с классными руководителями, учителями-предметниками по организации проведения олимпиады, подготовлены помещения для проведения олимпиады.

Результаты участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 3 года.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2023
153 участника	133 участника	94 участника

#### Качество участия на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
	побед.	призер	побед.	призер	побед.	призер
Русский язык	3	0	3	2	4	0
Литература	2	0	0	0	1	0
Английский язык	2	1	0	1	2	0
Математика	3	0	3	4	0	0

Информатика и ИКТ	0	0	1	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	1	0	2
Биология	6	0	3	2	0	0
Экология	2	0	1	1	1	0
История	2	1	1	2	1	0
Обществознание	4	2	2	1	0	0
ОБЖ	1	0	2	0	3	0
Технология	5	0	5	0	3	0
Физическая культура	2	0	1	0	2	0
География	4	2	1	1	2	0
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>2</b>

Лучшие ученики, ставшие победителями и призерами школьного этапа, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

#### Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество обучающихся	Количество предметов
<b>2019-2020</b>	24	11
<b>2020-2021</b>	18	9
<b>2021-2022</b>	7	4

#### Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
География	-	-	-
Физическая культура	-	-	1 призер
Биология	-	1 призер	-
Экология	-	1 победитель	1 победитель
Русский язык	-	-	-
Математика	-	-	-
Технология	4 победителя	4 победителя	-
Обществознание	-	-	-
Литература	1 победитель	-	-
ОБЖ	-	1 призер	1 призер
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Из анализа результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие **выводы**:

1. Уменьшилось общее количество обучающихся и число победителей и призеров, принявших участие в школьном этапе олимпиады по сравнению с предыдущим годом.

2. Уменьшилось число победителей и призеров муниципального уровня.
3. Ухудшилось качество подготовки к олимпиаде практически по всем предметам.
4. Отсутствуют высокие результаты работы у учащихся по математике, химии, истории, обществознанию, географии, иностранному языку, информатике, литературе, физике.

#### 4.12. Результаты проектной деятельности школьников

За последние годы проектно-исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений работы школы.

Проектная работа учащихся в школе носит системный и целенаправленный характер. Особая педагогическая значимость метода проектов в том, что он способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению. Метод проектов стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно-значимой деятельности, а также реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективную и индивидуальную деятельность в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ребёнка.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществлялась с использованием компьютерного и учебно-технического оборудования. Защита проектов проходила публично на конкурсах различного уровня.

В подготовке проектов за 2022-2023 учебные годы приняли участие 34 учащихся школы. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории учащихся.

Одним из мероприятий, где была представлена проектно-исследовательская деятельность, стала научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» среди учащихся 5-11 классов. А младшие школьники приняли участие в конференции «Первое открытие». По итогам конференций были сформированы списки учащихся, которые представляли свои проекты и защищали честь школы на районных конференциях.

##### Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во проектов	Результат	Кол-во проектов	Результат	Кол-во проектов	Результат
Экология	-	-	1	1 победитель	-	-
Математика	3	1 призер	1	1 призер	--	
Технология	1	призер	-	-	1	1 призер
Русский язык	-	-	-	-	-	-
Биология	1	победитель	-	-	1	1 победитель

##### Научно-практическая конференция младших школьников «Первое открытие»

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во проектов	Результат	Кол-во проектов	Результат	Предмет	Кол-во проектов
Окружающий мир	3	3 призера	3	1 победитель 2 призера	2	2 победителя
Русский	1	призер	-	-	1	1 победитель

язык						
Математика	1	призер	1	1 победитель	1	1 победитель
Литература	-	-	-	-	1	1 победитель
Технология	-	-	-	-		
История			1	1 призер		

Каждый ученик получил сертификат участника, а особо отличившиеся - дипломы призеров и победителей конференции.

В течение отчетного периода ученики школы принимали участие в различных дистанционных проектах: муниципальных, региональных, международных.

### Районная научно-практическая конференция «Эколого-краеведческие проблемы земли Петровской»

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во проектов	Результат	Кол-во проектов	Результат	Кол-во проектов	Результат
1	1 победитель	2	1 победитель, 1 призер	1	1 победитель

### Конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»

2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во проектов	Результат	Кол-во проектов	Результат
1	1 победитель	1	1 победитель

### Открытая краевая конференция младших школьников

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во проектов	Результат	Кол-во проектов	Результат	Кол-во проектов	Результат
2	1 победитель 1 призер	4	2 победителя, 2 призера	4	2 призера

Подводя итоги работы, можно сделать вывод, что проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически. А также можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее реализует. Проектная деятельность в новом дистанционном формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

## Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ



Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	36	17	0	19	16	8	8	0	0
2021	16	12	0	4	19	8	9	1	1
2022	31	10	0	21	13	5	8	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы в процентном отношении, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники школы продолжили обучение в ВУЗах: СКФУ, СГАУ, Черноморское высшее военно-морское училище им. П.С. Нахимова.

Родители и выпускники удовлетворительно (по материалам диагностики) оценивают степень подготовки учащихся в школе к жизни в семье, обществе.

## **Раздел 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

В МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева разработана внутренняя система оценки качества образования, которая регламентируется следующими локальными актами:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования»;
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
- «Положение о внутришкольном контроле»;
- «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева».

Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО, утвержденный приказом от 01.10.2022г №45-од.

Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В 2022 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам: 1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП). 2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации). 3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников). Данные независимого мониторинга Рособнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МКОУ СОШ № 6 им. Г. В. Батищева

Вывод: В целом по школе показатель качества обучения снизился на 1,6% по сравнению с 2021 г. Результаты качества проанализированы. Разработан и утвержден План мероприятий по недопущению необъективности при проведении оценочных процедур в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №6 имени Г. В. Батищева в 2022-2023 учебном году (приказ от 12.01.2023г года № 8-од ) В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам: осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных срезов в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Администрация школы, руководители МО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1,4,5,9,10 классов.

**Основная цель анкетирования:** выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) 121 респондент.

Родителям (законным представителям), участвующим в анкетировании, было предложено ответить на 12 вопросов

Вопрос	Да	НЕТ
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	115/95%	6/5%
Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	120/99%	1/0,8%
Я удовлетворен качеством работы психолого-социально-педагогической службы.	113/93,4%	8/6,6%
Я согласен с содержанием воспитания в школе.	119/98,4%	2/1,6%
Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	114/94,2%	7/5,8%
Организацию питания считаю удовлетворительной.	120/99,2%	1/0,8%
В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	111/92%	10/8%
У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	119/98,4%	2/1,6%
В школе заботятся о здоровье наших детей.	115/95%	6/5%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	114/94,2%	7/5,8%
Знаете ли Вы о существовании различных вариантов получения образования детьми (семейное, самообразование, дистанционное обучение)	100/100%	0/0%

Ознакомлены ли Вы с нормативными документами, размещенными на сайте школы.	112/93%	9/7%
ИТОГО:	96%	4%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для обучающихся (96%). В ходе анкетирования была выявлена потребность в социально-психологической помощи обучающимся и улучшении психологической атмосферы в школе.

## Раздел 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На 01.09.2022 учреждение было обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам, однако в связи с уходом в отпуск в связи с рождением детей 2 учителей иностранного языка выявился дефицит педагогов данного направления. Средняя учебная нагрузка педагогов в 2022 году составила 18,02 ч., но распределяется она неравномерно: 3 педагогов (в связи с возрастом) имеют нагрузку менее 18 часов, некоторые – 36 ч.

Общее количество педагогических работников – 33 человека, из них - руководящих работников – 4, педагог - психолог, социальный педагог, педагог-организатор. В конце декабря 2022 г. в штатное расписание введена новая единица – дефектолог.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 7 (20,6%).

Количество педагогических работников - победителей ПНПО «Образование» - 5 (14,7%).

Образовательный уровень педагогических кадров.

общее количество	высшее образование		среднее специальное образование	
	кол.	%	кол.	%
34	29	85,3%	5	14,7%

Квалификационный уровень педагогов.

Годы	Общее кол.	Без категории		Высшая категория		Первая категория		соответствие занимаемой должности	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020 г.	32	7	21,9%	16	50%	-	-	9	28,1%
2021 г.	33	8	24,2%	15	45,5%	-	-	10	30,3%
2022 г.	34	9	26,5%	15	44,1%	-	-	10	29,4%

Увеличилось количество педагогов без категории, так как в 2022 учебном году в категориях: «молодые специалисты» - 2 человека, «работающие менее 2 лет» - 4 и «вновь принятые» – 4 человека.

Согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации проводится аттестация педагогических кадров. На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью определения соответствия занимаемой должности педагогических работников в МКОУ СОШ №6 им.Г.В. Батищева создана аттестационная комиссия, её состав утверждён директором школы. Заседания аттестационной комиссии проводятся в соответствии с графиком, протоколы заседаний аттестационной комиссии соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству. В учреждении имеются информационные материалы по аттестации.

Успешно прошли аттестационные испытания в 2021-2022 учебном году

- на высшую квалификационную категорию – 1 человек;

- соответствие занимаемой должности – 3 человека;
- всего – 4 педагогических работника.

Прошли курсы повышения квалификации 97,1% учителей по введению обновлённых ФГОС. 100% классных руководителей прошли курсовую переподготовку по проведению «Разговоров о важном». Педагоги в течение учебного года принимали активное участие в вебинарах по подготовке и проведению ГИА в 2022 году, по внедрению обновлённых ФГОС, по воспитательной работе, по проблемам обучения детей с ОВЗ, по функциональной грамотности.

#### Мониторинг участия педагогических работников МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева в профессиональных конкурсах

Название конкурса, конференции	конкурсы муниципального уровня (Ф. И. О.)			конкурсы регионального уровня (Ф. И. О.)			конкурсы федерального уровня (Ф. И. О.)		
	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер	участник	победитель	призер
Конкурс профмастерства «Учитель года»	Калмыков Е.Г.								
«Воспитать человека»			Ноздрачева С.В.						
«Режиссура урока»		Бажанова Г.А.							
Конкурс методических материалов на лучший проект «Цифровая школа как инструмент формирования образовательного пространства младших школьников»		Буслова О.В.							
«Мой лучший урок»		Ковалева А.А.							
«Директор школы Ставрополя-2022»				Харитоновна Е.И. (лауреат)					

В 2022 году на базе МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева прошел ряд методических мероприятий, в ходе которых представлен лучший опыт педагогов школы:

1. Октябрь – муниципальный фестиваль-конкурс открытых уроков «Мой лучший урок» для учителей русского языка и начальных классов Петровского городского округа;
2. Ноябрь – методический семинар для заместителей руководителей по воспитательной работе образовательных организаций Петровского городского округа «Воспитание будущего гражданина России через реализацию Программы воспитания в образовательной организации».

#### Мониторинг обобщения передового педагогического опыта в 2022 году

№	Ф. И. О. учителя, классного руководителя, опыта	Предмет	Тема опыта	Дата обобщения	Уровень обобщения опыта: муниципальный региональный федеральный	Результаты обобщения опыта (методический продукт)
п / п						

	которого обобщен					
1	Ноздрачева Светлана Владимировна	История, классный руководитель 7 а кл.	Программа художественно-эстетического воспитания «Красота спасёт мир» (протокол №2 от 25.02.2022)	01.03.2022г	муниципальный	Программа <a href="https://youtube/9y1ow6pM3gc">https://youtube/9y1ow6pM3gc</a>

## Раздел 8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует специфике деятельности Учреждения.

### Предметная область: русский язык, литература

предмет	класс	Программа: автор, год издания	Учебник: автор, издательство, год издания
<b><u>Русский язык</u></b>	5,6,7	«Примерная основная образовательная программа ООО по русскому языку для 5-9 классов (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	Русский язык, 5 в 2 частях. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: «Просвещение», 2017
	8,9	Примерная основная образовательная программа ООО по русскому языку для 5-9 классов,	Русский язык 8кл. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., М.- «Просвещение» 2021
	10-11	Примерная основная образовательная программа СОО по русскому языку	Русский язык (базовый уровень). 10 класс.». Авторы: Дейкина А.Д., Пахнова Т.М., М.-«Просвещение», 2021
<b><u>Литература</u></b>	5,6,7,8,9	Примерная основная образовательная программа ООО по литературе для 5-9 классов	Литература 5кл. Авторы: В.Я. Коровина, Журавлева В.П. - М.:«Просвещение»
	10,11	Примерная основная образовательная программа СОО по литературе для 10-11 классов	Литература 10 класс. Ю.В.Лебедев. «Просвещение»

### Предметная область: Иностранный язык

Предмет	Класс	Программа: автор, год издания	Учебник Автор, издательство, год издания
Английский язык	2,3,4	Примерная программа по английскому языку для 1-4 классов (М.: Просвещение, 2015 г. Серия «Стандарты второго поколения»); Авторская программа (авторы В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова)	УМК авторов Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
Английский язык	5,6,7,8,9	Примерная программа по английскому языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2015 г. Серия	«Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подolyako. – М.: Express Publishing: Просве-

		«Стандарты второго поколения»); Авторская программа (авторы В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова)	щение, 2016.
Английский язык	10,11	Примерная программа по английскому языку для 10-11 классов (М.: Просвещение, 2015 г.); Авторская программа (автор В. Г. Афанасьев), М., Дрофа, 2017	УМК авторов Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»
Второй иностранный язык (немецкий язык)	7а,7б	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык- второй иностранный) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; Авторской программой (автор Аверин М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	УМК «Горизонты» Немецкий язык- второй иностранный язык, 5 класс, М., изд-во «Просвещение», 2019. / авторы: М.М. Аверин. М.М, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.
	9а,9б	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык- второй иностранный) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; Авторской программой (автор Аверин М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	УМК «Горизонты» Немецкий язык- второй иностранный язык, 5 класс, М., изд-во «Просвещение», 2019. / авторы: М.М. Аверин. М.М, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.

**Предметная область: «Математика и информатика»**

Предмет	Класс	Программа Автор, издательство, год издания	Учебник Автор, издательство, год издания
Математика	5,6	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика	УМК авторов Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. УМК «Математика. 5 класс» -М.: «Просвещение» 2016-2018

Алгебра	7,8,9	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика Алгебра	УМК авторов Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. УМК «Алгебра. 7 класс» – М. - «Просвещение» 2017-2019
Геометрия	7,8,9	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика Геометрия	УМК авторов Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк УМК «Геометрия. 7-9 класс» – М.: «Просвещение» 2018
Алгебра и начала анализа	10,11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика: Алгебра и начала математического анализа	УМК авторов Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин УМК «Алгебра и начала математического анализа 10-11» учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М. - «Просвещение» 2018-2019
Геометрия	11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика: Геометрия	УМК авторов Атанасян Л. С., В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк УМК «Геометрия. 10-11» - М. : «Просвещение» 2020

### Информатика

Предмет	Класс	Программа: автор, год издания	Учебник Автор, издательство, год издания
Информатика	6,7,8,9	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Информатика	ФГОС Информатика 5 класс Автор: Л.Л.Босова МОСКВА: БИНОМ. Лаборатория знаний 2017-2018
	10,11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Информатика	УМК авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова УМК «Информатика.. 10 класс» -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018

**Предметная область: Естественно - научные предметы  
Физика**

Предмет	Класс	Программа: автор, год издания	Учебник.Автор, издательство, год издания
физика	7,8,9	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Физика	УМК автора А.В. Перышкин. УМК «Физика.. 7 класс» - М.: «Дрофа» 2016-2019
	10 ,11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Физика	УМК авторов Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский. УМК «Физика 10 класс» » - М.: «Просвещение» 2020-2021
Астрономия	10	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Астрономия	Астрономия 11 класс Базовый уровень Автор: Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Москва Дрофа 2018

#### Биология

предмет	Класс	Программа: автор, год издания	Учебник Автор, издательство, год издания
Биология	5,6, 7,9	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	И.Н. Понамарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология.- 5 класс. Учебник / М.: «Вентана-Граф», 2019-2021
	8		Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М. Дрофа, 2018.
	10,11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г.№2/16).	Н. Понамарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология.- 10 класс. Учебник / М.: «Вентана-Граф» 2020-2021
Химия	8,9	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.; «Просвещение»,2019.
	10,11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г.№2/16).	Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.; Просвещение, 2020-2021

**Предметная область: Общественно - научные предметы**



<b>предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Программа: автор, год издания</b>	<b>Учебник Автор, издательство, год издания</b>
География	5, 6, 7	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	География Землеведение 5 - 6 класс О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. М.: «Дрофа», 2019.
	8		В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.В. Ром. География России. Природа и население. 8 класс – М.: «Дрофа», 2018.
	9		Алексеев А. И. Низовцев В.А., Э.В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы, - М.: «Дрофа», 2019.
	10,11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г. №2/16).	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: «Просвещение», 2020
История	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	Учебник 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер История Древнего мира. М: Просвещение, 2017
	6		Е.В. Агибалова Г.М. Донской «История средних веков» М: «Просвещение», 2017. А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович «История России» 1, 2 часть М: «Просвещение», 2016
	7,8	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г. №2/16).	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванишина «История нового времени» М.: «Просвещение», 2017 М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин «История России» 1, 2 часть . М: «Просвещение»
	9		А. Я. Юдовская, П. А. Баранов «Новейшая история зарубежных стран 20 век», М : «Просвещение», 2019. А.В. Торкунов «История России» 1, 2 часть . М: «Просвещение», 2019.
	10		О.С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» М: «Просвещение» ,2020. М.М. Горинов, А.А. Данилов под редакцией А.В. Торкунов «История России» 1, 2,3 часть . М: «Просвещение», 2020.
	11		Н.С. Борисов, А.А. Левандовский «История России» 1,2 часть М.: «Просвещение», 2021
Обществознание	5,6,7,8,9	Примерная основная образовательная программа основного	Учебник Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 5 класс », М

		общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	:Просвещение 2017-2019
	10,11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г. №2/16).	Учебник Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Обществознание 9 класс», М: «Просвещение», 2020-2021
История Ставрополя (элективный курс)	5-6	Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (протокол №4/20 от 26.10.2020 года)	Колесникова М.Е , Плохонюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и др. История Ставрополя, 5-6 класс М : «Просвещение», 2021.
	7-9		Колесникова М.Е , Плохонюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и др. История Ставрополя, 7-9 класс М : «Просвещение», 2021.
	10	Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов и др. Москва «Просвещение» 2021г	Колесникова М.Е , Плохонюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и др. История Ставрополя, 10 класс, М : «Просвещение», 2021.

**Предметные области: «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство».**

<b>предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Программа: автор, год издания</b>	<b>Учебник Автор, издательство, год издания</b>
<b>Технология</b>	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	Технология, 5 класс Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. «Просвещение», 2019
	6		Технология, 6 класс Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. «Просвещение», 2020
	7		Технология, 7 класс Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. «Просвещение», 2021
	8		Технология, 8 класс Авторы: В.Д. Симоненко, А. Электков М.: Вентана-Граф, 2018.
Музыка	5а,5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	Музыка 5 класс Авторы: Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва. «Просвещение» 2015-2018

Физическая культура	5-7	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	Физическая культура, 5-7 класс Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова «Просвещение» 2018г.
	8-9		Физическая культура, 8-9 класс Авторы: В.И. Лях «Просвещение» 2013г
	10-11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г. №2/16)	Физическая культура, 10-11 класс Авторы: В.И. Лях «Просвещение» 2018г
<b>ОБЖ</b>	5,6,7,8,9	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс Авторы: Б.О.Хренников, Л.И. Льянская, М.В. Маслов «Просвещение» 2017-2019
	10	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г. №2/16)	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс Авторы: В.И. Борсаков, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. «Просвещение» 2018-2019
Изобразительное искусство	5-8	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	Изобразительное искусство. 5.6,7.8класс Н.А.Горяева, О.В. Островская. Москва. «Просвещение» 2017-2018

Учебный план начального общего образования в 1-4-х классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, включает программы образовательной системы «Школа России».

Учреждение укомплектовано необходимыми программами и учебниками в соответствии с федеральным перечнем и педагогическими кадрами, необходимыми для реализации учебного плана.

## **Раздел 9. БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Библиотека доступна и открыта для своего читателя. Помещение оснащено компьютерным оборудованием, выходом в Интернет; имеются посадочные места. Заключены договоры с издательством Lekta, НЭБ на использование литературы в электронном формате.

Учебный фонд ежегодно пополняется за счет федерального и краевого бюджета. Объем библиотечного фонда в 2022 составил 14436 экземпляров, из них объем учебного фонда – 12321 экз. Книгообеспеченность – 38,7.

№	Наименование	2020-2021	2020-2021	2022-2023
1	Библиотечный фонд	13557	14085	14436
2	Учебники	11442	11970	12321

3	Справочная литература	60	60	60
4	Методическая литература	890	890	890
5	Художественная литература	1048	1048	1048
6	СД -диски	117	117	117

Обеспеченность учебниками обучающихся

№	Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Учебники	99,6	99,5	99,8

## РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

10.1. Наличие необходимых помещений для реализации образовательных программ (специализированных кабинетов, спортивного и актового залов, мастерских, студий и т.п.)

Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением и соответствующих строений	Вид помещения (кабинет, аудитория, лаборатория, актовый и физкультурный залы) специально-бытового и иного назначения
Количество зданий – 1 Общая площадь 4900 кв.м	Количество учебных кабинетов – 26
	Из них:
	Спортзал – 1
	Кабинет физики – 1
	Кабинет химии – 1
	Кабинет русского языка и литературы – 3
	Кабинет математики -2
	Кабинет информатики – 1
	Кабинет биологии – 1
	Кабинет истории и обществознания -2
	Кабинет ОБЖ -1
	Кабинет иностранного языка - 2
	Кабинеты начальных классов - 8
	Кабинет дистанционного обучения- 1
Кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - 2	
Актовый зал/столовая - 1	

В 2022 году проведен текущий косметический ремонт здания школы и внутренних помещений за счет привлечения внебюджетных средств: отремонтированы учебные кабинеты, пищеблок, спортзал, рекреации 1, 2, 3 этажей, проведен ремонт сантехнического оборудования на пищеблоке и в санитарных комнатах, заменены приборы освещения в холле 1 этажа.

МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева работает согласно требованиям к оснащению учебных кабинетов для образовательного процесса в соответствии с ФГОС: укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для реализации учебных программ, реализуемых школой на основании «Перечня учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

10.2. Информационное обслуживание образовательного учреждения.

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
---------------	------------------------	-----------------	-----------------

Операционная система	Windows XP и Winows Vista Windows 7, Windows 8, Windows 10	Компания Microsoft	Управление работой компьютера
Антивирус	Kaspersky Internet Security	Лаборатория Каперского	Обезвреживание вирусов и вредоносных программ
Архиватор	WinRAR		Архивация данных
Контент-фильтр	Услуги контент-фильтрации предоставляет провайдер		Управление доступом учащихся к сети Интернет
Электронная база школы	АИС «Аверс»	Группа компаний «АВЕРС»	Автоматизация администрирования общеобразовательного учреждения
Пакет офисных приложений	Office 2003 Office 2007 Office 365	Компания Microsoft	Создание и редактирование офисных документов
Управление школой	1С:Хронограф Школа 2.5 1С:Хронограф Школа Мастер КРМ «Директор»	Компания 1С ООО «Хронобус» Группа компаний «АВЕРС»	Автоматизация администрирования общеобразовательного учреждения
Система автоматизированного проектирования	КОМПАС-3D LT V9	Компания Corel	Изучение основ автоматизированного проектирования
Система оптического распознавания текстов	FineReader 12.0	Компания АBBYY	Оптическое распознавание
Учебные цифровые образовательные ресурсы по математике, физике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, МХК, информатике, ОБЖ, иностранному языку, географии, музыке, химии, биологии и др. на CD и DVD носителях	Более 400 наименований	Компании «Кирилл и Мефодий», «1С:», «Дрофа» и др.	Организация и проведение уроков, дополнительных и внеклассных занятий

Количество компьютеров на 100 обучающихся составляет 35.

Дополнительное оборудование в школе:

Наименование	Характеристика	Количество	Производитель
Wi-Fi точка доступа	AppleTimeCapsule 2T(серверная)	1	China
Факс	Panasonic FT72(RV)(секретарь)	1	Малайзия
LCD-информ табло	Philips 5500 series (3 шт. на этажах, 1 шт в кабинете образования цифрового и гуманитарного профиля), Samsung настенные крепления – 4 шт.	4	China
Телевизор КИТТ	СК – 5012Z	1	Japan
Видеомагнитофон	GoldStar GHV – 1245W	1	Корея
Видеокамеры	1)Canon MVX40E – цифровая 2)HitachiVM-ACV42E – аналоговая	2 1	Japan Japan

#### Другие средства ТСО:

веб-камеры: GREATIVE (8 шт.)

фотокамеры: Canon PowerShot FA610 (2 шт.), Canon 650D

ксерокс Canon FC 208

звукоусилительные комплекты: Сигма - 200, Fender-500, Soundking-500 микшер Alto 16 каналов, 3 радиомикрофона AltoMod 16,

магнитофоны: LG (2 шт.),

синтезатор Yamaha

миди-клавиатуры: МК – 461С (8 шт.)

цифровая лаборатория «Архимед» (8 шт.)

конструкторы Перворобот (9 комплектов)

конструкторы для начальных классов (7 комплектов)

активная акустическая система TurbosoundiX12 (в количестве 2 шт)

микрофонная радиосистема eCo byVolta -2. (в количестве 1шт)

кабели XLR – XLR (в количестве 4шт)

комплект стоек On-Stage (в количестве 1 шт)

В рамках проекта «Современная школа» для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Учреждение поставлены и приобретены:

1	Ноутбук. Товарный знак HP (Для учителя)	1 (один)
2	Ноутбук. Товарный знак HP (Для мобильного класса)	10(десять)
3	Шлем виртуальной реальности	1(один)
4	Ноутбук (Для шлема VR)	1(один)
5	Системный блок iRU	2 (два)
6	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности.	2 (два)
7	Конструктор Engino INVENTOR, в комплекте с исследовательским набором Ветряной Монстр.	3(три)
8	Микрофон Sennheiser XS1	3 (три)
9	Внешний жесткий диск TOSHIBA CanvioBasics HDTB405EK3AA, 500 Гб	2 (два)
10	Фотограмметрическое ПО (Лицензионный ключ)	1 (один)
11	3D принтер Picaso Design-er X	1(один)

12	3D принтер Creality Ender v3	2 (два)
13	Интерактивный комплекс в комплекте с мобильным креплением и вычислительным блоком. Товарный знак "Newline"	1(один)
14	Тележка для зарядки ноутбуков	1(один)
15	Квадрокоптер DJI MAVIC AIR	1(один)
16	Батареи для квадрокоптера DJI MAVIC AIR	4 (четыре)
17	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1(один)
18	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1(один)
19	Набор имитаторов травм и поражений	1(один)
20	Дозиметр RadioCode 101	1 (один)
21	Квадрокоптер DJI Ryze Tello	3 (три)
22	МФУ HP Laser Jet Pro MFP M426fdn RU	1(один)
23	Планшет Apple IP2d	1(один)
24	Прибор для демонстрации процессов микромира	1 (один)
25	Фотоаппарат с объективом CANON 250D	1(один)
26	Карты памяти для фотоаппарата	1(один)
27	Штатив для фотоаппарата	1(один)

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	327 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттеста-	112 человек/ 34,3%

	ции, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку: в форме ГВЭ – в форме ЕГЭ -	67,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: в форме ГВЭ – в форме ЕГЭ -	56,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 6,5 %



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 15,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	301 человек /92,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	209 человек /64,1%
1.19.1	Регионального уровня	72/ 22,1%
1.19.2	Федерального уровня	75 человек /23%
1.19.3	Международного уровня	22 человека /6,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/ 3,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека /0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек /85,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек /85,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /14,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /14,7%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /44,1%
1.29.1	Высшая	15 человек /44,1%
1.29.2	Первая	0 человек /0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек /23,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /35,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /11,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /29,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /97,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /97,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	38,7

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	327 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,06 кв.м

Требования техники безопасности соблюдаются, имеются инструкции, разработаны в соответствии с нормативными требованиями планы эвакуации, обновлена внутришкольная пожарная сигнализация, огнетушители. Имеются акты приемки кабинетов, акты готовности Учреждения к 2021-2022, 2022-2023 учебному году.

## **2. Общие выводы о соответствии МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева требованиям законодательства**

1. Реализуемые в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №6 имени Г.В. Батищева программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Учреждение является учебным заведением с хорошо оснащенной учебно-материальной базой для организации образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, современными подходами к организации внеурочной деятельности школьников.
4. Уровень организации воспитательной и внеурочной деятельности соответствует ее целям и задачам.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева соответствует заявленному типу и виду.**

## **3. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива**

1. + Высокий уровень профессионализма, стремление к повышению квалификации большей части педагогического коллектива.
  - Профессиональное «выгорание» педагогов свыше 60 лет и недостаточное пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами, дефицит педагогических работников по отдельным предметам.
2. + Подтверждение результатами государственной итоговой аттестации 100% претендентов на медали, 80 % выпускников 11 класса.
  - Низкая учебная мотивация 5-9-х классов.
3. + Объективность оценивания ВПР, их соответствие результатам промежуточной аттестации.
  - Снижение качества знаний в целом по школе.
4. +Повышение возможностей школы в удовлетворении учащихся и родителей в дополнительном образовании, пополнение материально-технической базы.
  - Низкая заинтересованность отдельной категории родителей в личностном развитии ребенка.
5. + Активное вовлечение родителей в совместную деятельность.
  - Недостаточная педагогическая компетентность родителей.

Самоанализ проведен комиссией в составе:

Калмыкова Т.П.  
Коленкина О. М.  
Чернякина Е.Н.  
Калмыков Е.Г.  
Гриднева Н.И.  
Глазкова Е.А.

Директор МКОУСОШ №6 им. Г.В. Батищева

Харитоновна Е.И.